

Présentation :

Du fait des enjeux mis en avant par divers textes internationaux, les acteurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) se trouvent en situation de répondre à une demande sociale de plus en plus forte.

Or, les métiers de l'EEDD ne sont pas clairement définis et structurés au niveau européen, et une grande hétérogénéité existe entre les pays pour la formation des acteurs. Par ailleurs, bon nombre d'acteurs éduquent à l'environnement et au développement durable sans que cela soit au cœur de leur métier (enseignants, formateurs, animateurs, agents techniques de parcs naturels, conseillers, agents de développement...). Ceux-ci expriment de plus en plus souvent leurs besoins en terme de professionnalisation.

Le projet **ETRES** (European Educational & Training Resources for Environment & Sustainability) s'inscrit dans une démarche initiée depuis quelques mois par un groupe d'acteurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) de divers pays d'Europe. Cette démarche a été initiée lors des journées européennes de l'EEDD à Lyon en mars 2013 et à Bergamo à l'automne 2014.

Dans ce contexte de mise en réseau des acteurs de l'EEDD au niveau européen, le projet ETRES concerne plus particulièrement la professionnalisation des acteurs. Ce projet réunit des partenaires engagés dans la formation continue des acteurs de l'EEDD : au niveau national (Ifrée et Montpellier SupAgro), au niveau territorial (GRAINE Languedoc-Roussillon) et au niveau international avec le réseau Polis basé en Grèce, la Coopérative sociale Alchimia, en Italie, regroupant des travailleurs sociaux engagés pour le développement durable, une entreprise espagnole spécialisée dans la communication sur l'environnement (Tekieroverde) et le Centr'ERE, laboratoire de recherche en éducation relative à l'environnement de l'UQAM à Montréal.

La démarche de travail sera conduite avec et pour les professionnels de l'EEDD. L'objectif étant de réaliser un dispositif pédagogique constitué de deux ou trois modules de formation.

Un travail d'ingénierie de formation sera réalisé au préalable, permettant de recueillir des données en vue d'analyser le contexte de travail des professionnels (problématiques, besoins...). Au regard des compétences, besoins et situations professionnelles types identifiées dans différents contextes européens, nous choisirons deux ou trois thématiques autour desquelles nous construirons les modules de formation.

Cela nous permettra de créer un dispositif d'accompagnement et d'appui par la formation dont les modalités restent à préciser : en présentiel, à distance, en FOAD, par un MOOC.... Pour s'inscrire dans une dynamique de réseau européen de l'EEDD, une plate-forme internet présentera le projet et ses productions dans différentes langues.

Ce dispositif sera élaboré collectivement par les partenaires avec notamment la mise en commun et l'élaboration d'outils pédagogiques. Une adaptation de ce dispositif sera faite dans chaque pays partenaire avec des supports adaptés aux situations professionnelles.

Ce dispositif va contribuer à la structuration de la professionnalisation des acteurs, dans un premier temps au sein des pays engagés dans le partenariat, pour ensuite être étendu à d'autres pays de l'Union.

Ils s'inscriront donc dans une dynamique pérenne et de grande ampleur dans les réseaux professionnels.

ETRES, est une contribution à la définition d'un référentiel de compétences sur les métiers de l'EEDD du niveau local au niveau européen. C'est aussi des contenus de cours en ligne, un réseau d'échanges et de mutualisation de pratiques pédagogiques et professionnelles, une communauté d'apprentissage et de partage construite autour de l'utilisation d'outils collaboratifs et de licences libres. Du fait des enjeux mis en avant

par divers textes internationaux, les acteurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) se trouvent en situation de répondre à une demande sociale de plus en plus forte.

Or, les métiers de l'EEDD ne sont pas clairement définis et structurés au niveau européen, et une grande hétérogénéité existe entre les pays pour la formation des acteurs. Par ailleurs, bon nombre d'acteurs éduquent à l'environnement et au développement durable sans que cela soit au cœur de leur métier (enseignants, formateurs, animateurs, agents techniques de parcs naturels, conseillers, agents de développement...). Ceux-ci expriment de plus en plus souvent leurs besoins en terme de professionnalisation.

Le projet ETRES (European Educational & Training Resources for Environment & Sustainability) s'inscrit dans une démarche initiée depuis quelques mois par un groupe d'acteurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) de divers pays d'Europe. Cette démarche a été initiée lors des journées européennes de l'EEDD à Lyon en mars 2013 et à Bergamo à l'automne 2014.

Dans ce contexte de mise en réseau des acteurs de l'EEDD au niveau européen, le projet ETRES concerne plus particulièrement la professionnalisation des acteurs. Ce projet réunit des partenaires engagés dans la formation continue des acteurs de l'EEDD : au niveau national (Ifrée et Montpellier SupAgro), au niveau territorial (GRAINE Languedoc-Roussillon) et au niveau international avec le réseau Polis basé en Grèce, la Coopérative sociale Alchimia, en Italie, regroupant des travailleurs sociaux engagés pour le développement durable, une entreprise espagnole spécialisée dans la communication sur l'environnement (Tekieroverde) et le Centr'ERE, laboratoire de recherche en éducation relative à l'environnement de l'UQAM à Montréal.

La démarche de travail sera conduite avec et pour les professionnels de l'EEDD. L'objectif étant de réaliser un dispositif pédagogique constitué de deux ou trois modules de formation.

Un travail d'ingénierie de formation sera réalisé au préalable, permettant de recueillir des données en vue d'analyser le contexte de travail des professionnels (problématiques, besoins...). Au regard des compétences, besoins et situations professionnelles types identifiées dans différents contextes européens, nous choisirons deux ou trois thématiques autour desquelles nous construirons les modules de formation.

Cela nous permettra de créer un dispositif d'accompagnement et d'appui par la formation dont les modalités restent à préciser : en présentiel, à distance, en FOAD, par un MOOC.... Pour s'inscrire dans une dynamique de réseau européen de l'EEDD, une plate-forme internet présentera le projet et ses productions dans différentes langues.

Ce dispositif sera élaboré collectivement par les partenaires avec notamment la mise en commun et l'élaboration d'outils pédagogiques. Une adaptation de ce dispositif sera faite dans chaque pays partenaire avec des supports adaptés aux situations professionnelles.

Ce dispositif va contribuer à la structuration de la professionnalisation des acteurs, dans un premier temps au sein des pays engagés dans le partenariat, pour ensuite être étendu à d'autres pays de l'Union.

Ils s'inscriront donc dans une dynamique pérenne et de grande ampleur dans les réseaux professionnels.

ETRES, est une contribution à la définition d'un référentiel de compétences sur les métiers de l'EEDD du niveau local au niveau européen. C'est aussi des contenus de cours en ligne, un réseau d'échanges et de mutualisation de pratiques pédagogiques et professionnelles, une communauté d'apprentissage et de partage construite autour de l'utilisation d'outils collaboratifs et de licences libres.