

Projet ETRES :

European Educational and Training Resources for Environment and Sustainability

Accompagner la transition écologique sur les territoires par des dynamiques citoyennes au sein des contextes spécifiques de chaque pays.



Table des matières

Résumé du projet	2
Présentation du partenariat :.....	3
Présentation des livrables :.....	6
Livrable 1 :.....	6
Tâches :.....	8
Livrable 2 :.....	9
Présentation de la production :.....	9
Tâches qui seront réalisées :.....	11
Livrable 3 :.....	13
Tâches :.....	15
Livrable 4 :.....	16
Présentation de la production :.....	17
Tâches :.....	18
Événements de dissémination	20
E1: Italie janvier 2018 :.....	20
E2: France Supagro Octobre 2018 :.....	20
E3: Espagne:.....	21
Impact attendu sur les participants, les organismes participants, les groupes cibles et autres parties prenantes :.....	22
Impact escompté du projet au niveau local, régional, national, européen et/ou international :.....	26
Comment allez-vous mesurer ces impacts ?.....	28

Résumé du projet

Aujourd'hui, les activités de ces acteurs évoluent vers une problématique de plus en plus prégnante : comment accompagner la transition écologique sur les territoires par une dynamique citoyenne ?

Cette nouvelle facette du métier appelle aujourd'hui une nouvelle posture. Les activités en lien avec cette problématique sont centrées autour de l'animation de démarches participatives et collaboratives, et la mobilisation des acteurs du territoire pour l'exercice de la citoyenneté active. Au travers de l'accompagnement de projets et de démarches "d'appropriation du territoire", ils vont avoir à animer et mobiliser l'ensemble des populations (dont les jeunes) pour susciter de véritables démarches collectives de "citoyenneté active et responsable" pour un mieux-vivre ensemble, et cela dans le respect de chacun et de l'environnement.

Face à ces nouveaux enjeux, de nombreux professionnels expriment leurs besoins en terme de ressources pédagogiques, mais aussi de dispositifs d'échanges de pratiques professionnelles.

Le projet ETRES (European Educational & Training Resources for Environment & Sustainability) s'inscrit dans ce contexte et a pour finalité d'accompagner les acteurs de l'EEDD dans leur réponse à cette problématique émergente. Pour cela, un groupe de travail a été mis en place, composé d'acteurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) de divers pays d'Europe. Cette démarche a été initiée lors des journées européennes de l'EEDD à Lyon en mars 2013 et à Bergamo à l'automne 2014, et poursuivie lors des rencontres de Barcelone en 2015.

Ce projet réunit des partenaires engagés dans la formation continue, des acteurs de l'EEDD (IFREE et Montpellier SupAgro), des groupes d'acteurs locaux et nationaux (GRAINE Languedoc-Roussillon), un réseau international basé en Grèce (Polis), une structure regroupant des travailleurs sociaux engagés pour le développement durable : Coopérative sociale Alchimia, un parc naturel régional (Area Parchi Parco Nord Milano Italie), et une entreprise espagnole spécialisée dans la communication sur l'environnement (Tekieroverde).

Il a pour publics cibles des éducateurs/animateurs/enseignants et formateurs de

l'éducation à l'environnement et toute personne se reconnaissant dans des activités de formation/éducation/sensibilisation/communication/enseignement sur les questions d'environnement et de développement durable : agents de collectivités territoriales, enseignants à tous niveaux, animateurs de réseaux sur les territoires, chargés de missions en entreprises, guides de parcs naturels, bénévoles des associations environnementales spécialisés en EEDD.

Au travers de ce projet, sur la thématique de l'accompagnement de la "transition écologique sur les territoires par une dynamique citoyenne", seront explorés les situations, les activités professionnelles ainsi que les compétences-clés à mettre en œuvre. En mutualisant et en élaborant des outils, méthodes, démarches et ressources pédagogiques, des modules de formation seront construits afin de s'intégrer dans des dispositifs de formation professionnelle au sein de chaque pays.

Le projet ETRES aboutira à la création d'un dispositif d'accompagnement et d'appui par la formation dont les modalités resteront flexibles.

Le projet va contribuer à la structuration de la professionnalisation des acteurs, dans un premier temps au sein des pays engagés dans le partenariat, pour ensuite être étendu à d'autres pays de l'Union. Il s'inscrit clairement dans une dynamique pérenne et de grande ampleur au sein des divers réseaux professionnels européens de l'éducation à l'environnement et au développement durable.

Un portail internet présentera le projet et ses productions dans différentes langues. Cette démarche s'inscrira dans une dynamique de création d'un réseau européen de l'EEDD et d'une réflexion collective sur la dimension "métiers/formations" en EEDD au niveau européen.

ETRES contribuera à renforcer la compréhension, la lisibilité, la qualification et l'employabilité des acteurs de terrain en EEDD.

Présentation du partenariat :

La place du partenariat français : les acteurs de l'EEDD en France se structurent et se professionnalisent depuis 40 ans. Ils ont une forme d'exemplarité sur ce sujet. L'IFREE (L'institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement)

possède une [formation](#) à destination des acteurs de l'EEDD sur l'accompagnement de démarches de développement durable sur les territoires et le Graine Languedoc-Roussillon (en perspective Midi-Pyrénées) est un réseau régional représentant des acteurs professionnels de l'EEDD. Le Graine assure la coordination, propose et accompagne plusieurs dynamiques au service des acteurs de terrain (catalogue de formation continue, séminaire de co-formation et d'échanges de pratiques, centre de ressources documentaires et pédagogiques, actions de communication et représentation politique auprès de différents acteurs du territoire, animation d'axes thématiques au sein desquels les acteurs de terrain se mettent en projet, appels à projet, analyses prospectives.....) Parler des dispositifs de formation existants : DEJEPS, BP JEPS, CF accompagnement de démarches de DD.

Le GRAINE compte 70 adhérents (41 associations et 12 collectivités) à jour de leurs cotisations en 2014, dont 8 individuels et 62 personnes morales. Parmi ces dernières, les 5 réseaux départementaux de l'Aude, du Gard, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales.

En trois ans, le Programme régional de formation a regroupé 319 participants, représentant 238 personnes issues de 156 structures. Ces personnes sont issues d'associations pour près de 3/4 d'entre elles, mais aussi de collectivités ou des individuels, ce qui amène une diversité professionnelle enrichissante sur certains modules.

Montpellier SupAgro qui pilote le projet représente l'enseignement agricole français technique et supérieur. L'enseignement agricole technique est pionnier dans la formation des acteurs de l'EEDD avec le BTS Gestion et Animation Nature créé dans les années 70, et une licence professionnelle "coordination de projets en EEDD" créée à SupAgro Florac en 2009. Ces formations et l'action du ministère de l'agriculture sont reconnues par les acteurs de terrain en EEDD. Par ailleurs, Montpellier SupAgro accompagne et réalise des actions de formation continue des équipes éducatives de l'enseignement agricole notamment sur les questions d'EEDD (élèves écoresponsables), enseigner à produire autrement, agroécologie....

La place du partenariat grec : ONG d'EEDD agissant au niveau national, européen, international, POLIS s'engage depuis 1996 à offrir des supports pédagogiques à l'intention des acteurs de l'EEDD dans une optique d'auto-formation permanente. Son action commence avec l'édition du bulletin de liaison 'Dialogues pour l'Education à l'Environnement', de 1996 à 2000, édité en 3 langues et diffusé à 60 pays dans tous les continents, relatant des expériences éducatives de bonnes

pratiques en matière d'environnement, émanant des acteurs de terrain dans ces pays. Il se poursuit avec l'implication de POLIS dans des projets européens de formation d'acteurs d'EEDD (programmes Socrates et Comenius) et avec la mise en réseau d'éducateurs et la production d'autres supports pédagogiques, sous la forme de fascicules d'autoformation à distance, d'ouvrages adressés à des éducateurs publiés en France et dans 5 autres pays, ou des présentations sous forme électronique.

La place du partenariat italien : En Italie l'EEDD est une profession qui n'est pas encore reconnue même si l'histoire de son développement en terme de connaissances pédagogiques date aux années 80 et a toujours évolué dans un point de vue théorique et sur le terrain. Depuis les années 2000 Region Lombardia a été un des protagonistes dans ce processus. Parmi d'autres actions, elle a voulu qualifier la gestion des parcs naturels avec une vocation de participation, de citoyenneté et d'éducation. Dans ce cadre elle a créé en 1994 le Centre de coordination des activités de l'EEDD nommé AREA Parchi en régime de convention avec le Parc périurbain de Milan Nord, très active et avancé en terme d'EEDD sur le terrain auprès des familles, écoles, visiteurs, entreprises et public faibles. AREA Parchi assure la coordination entre les parcs naturels au niveau régional, propose et accompagne plusieurs dynamiques au service des acteurs de terrain (catalogue de formation pour les bénévoles dans les parcs, séminaire de co-formation et d'échanges de pratiques, centre de ressources documentaires et pédagogiques, actions de communication et représentation politique entre la Région et le territoire, animation d'axes thématiques au sein desquels les acteurs de terrain se mettent en projet, appels à projet pour les écoles au niveau régional, analyses prospectives).

Coop Alchimia est une des plus avancée en bonnes pratiques d'EEDD dans le réseau des parcs naturels puis qu'elle gère deux structures/projets importants dans la prospective du développement durable dans le territoire du Parc des Colines de Bergame. La spécificité de son action en EEDD est due à sa fonction d'entreprise sociale qui gère aussi une multiplicité de services sociaux en plusieurs communautés locales (gens agés, jeunes au risque drop-out, handicapés) dans une prospective d'intégration sociale, de valorisation du territoire et de citoyenneté active

Espagnol : dimension européenne et locale : EEDD mais aussi agroécologie, liens avec parcs naturels.....

Plus spécifiquement pour chaque pays, à ce stade :

- **en France :**

- Montpellier SupAgro travaillera avec les enseignants et les équipes éducatives engagées auprès des élèves écocitoyens et des étudiants de la licence professionnelle (futurs coordinateurs/animateurs de projets en EEDD) Graine Languedoc-Roussillon et Institut de Formation et de Recherche en éducation à l'environnement (IFREE) : les professionnels de l'EEDD : animateurs, coordinateurs, éducateurs, voire directeurs ou administrateurs
- **en Italie** : la coopérative Alchimia et AREA Parchi (avec les parcs péri-urbains de Milan) travaillera avec les animateurs pédagogiques de communauté, les guides professionnels des parcs naturels de Lombardie, les bénévoles, mais aussi les chargés de mission « responsabilité sociale des entreprises ».
- **en Espagne** : l'entreprise Tekerioverde : les animateurs et formateurs des bergers, les gardes des parcs naturels d'Andalousie, des enseignants.
- **en Grèce** : l'ONG Polis : des enseignants en démarche de formation continue, des étudiants de deux universités (Départements de Génie Forestier et de Planification Urbaine aménagement du territoire)

Présentation des livrables :

Livrable 1 :

Durée : de septembre à mars 2017

Production de ressources illustrant la fonction d'accompagnement à la transition écologique sur les territoires par une dynamique citoyenne au sein des contextes spécifiques de chaque pays.

Responsable de l'activité Montpellier SupAgro

Présentation de la production

Dans ce livrable, Il s'agira d'abord d'élaborer des ressources relatives aux situations et activités professionnelles en matière de formation à l'EEDD au niveau européen, mettant en relief les contextes particuliers dans chaque pays partenaire, en vue de poser les bases qui nous permettront d'élaborer ensuite des contenus de formation adaptés.

Dans un premier temps, il s'agira d'analyser la question de la professionnalisation des acteurs de l'EEDD au niveau européen, de réaliser un panorama de la formation en EEDD en Europe (notamment chez les partenaires) et une cartographie des formations professionnelles existantes (cette cartographie ayant en outre l'intérêt de faire du réseau).

Nous pointerons des situations professionnelles significatives en lien avec notre problématique : "l'accompagnement sur les territoires de la transition écologique dans une démarche citoyenne". Ceci se fera à travers des rencontres de terrain et des interviews.

Pour chaque pays partenaire, il s'agit de compiler l'ensemble des fiches métiers

existantes illustrant la diversité des fonctions et/ou métiers de l'EEDD.

Il faudra cerner les éléments-clés de ces situations pour déterminer les outils/démarches/aptitudes/compétences indispensables, les questions posées et les difficultés rencontrées sur le terrain, ainsi que les besoins en matière de formation. Nous utiliserons des outils de la didactique professionnelle (analyse de pratique professionnelle, auto-confrontation, entretien d'explicitation...).

Cette première étape, nous permettra de cerner et d'approfondir la question des besoins des acteurs de l'EEDD dans l'exercice de la fonction "d'accompagnement des territoires sur la transition écologique par une dynamique citoyenne".

Il s'agira ensuite de définir les objectifs de formation/accompagnement et des éléments de réponse, en terme de ressources formatives, aux besoins exprimés par ces acteurs professionnels.

Pour cela, nous ferons le lien entre les formations déjà existantes en EEDD et les besoins que nous avons cernés. Nous établirons les liens et complémentarités afin de voir comment les modules de formation que nous créerons pourront s'intégrer au sein des dispositifs déjà existants, avec quels objectifs spécifiques. Concernant ces éléments-là, nous avons à ce jour déjà quelques pistes. Nous souhaitons explorer de façon rigoureuse et pédagogique ces liens et articulations.

Nous aboutirons à une première structuration des modules de formation, des objectifs spécifiques de chacun, ainsi que des thèmes abordés. La fonction et les compétences visées seront explicitées au travers d'une fiche référentielle.

L'ensemble de cette dynamique nous permettra de garantir la pertinence des contenus pédagogiques des modules de formation dont nous aurons posé les bases. Nous aurons ainsi défini le cadre des contenus, des différentes ressources pédagogiques nécessaires et des démarches indispensables à la constitution des modules.

Dans le cadre de ce livrable, nous réaliserons une série de documents multimédia témoignant des diverses situations professionnelles liées à la problématique choisie. Plus particulièrement, ce livrable aboutira à la réalisation :

- d'un film de 20 minutes sur les situations et activités professionnelles visées dans différents contextes européens et en lien avec le problème,
- une cartographie des formations existantes chez les partenaires du projet,
- de fiches-métiers récoltées dans chaque pays et ciblés sur les compétences, freins et leviers pour l'exercice de la fonction,
- de courts témoignages vidéos sur des expériences pratiques,

-de témoignages écrits et analysés pour approfondir les compétences mises en œuvre, les contextes, cadres et outils facilitant,

-de fiches par pays sur le contexte de l'EEDD : cadres législatifs, politiques et territoriaux, dynamiques en place,

-d'une fiche référentielle de compétences sur la fonction d'accompagnement des territoires sur la transition écologique par une dynamique citoyenne.

Il contiendra aussi un document dynamique type Prezy ou carte mentale, montrant les articulations entre les objectifs de formation des modules et des dispositifs de formation existants, et les liens et intégrations possibles avec un second document dynamique présentant une première structuration des modules de formation : architecture flexible, types de ressources, thèmes etc....

Tâches :

Première étape : Analyse des compétences et des situations professionnelles sur la problématique choisie.

=>1. Travail de recueil de données pour chaque partenaire : bibliographie, enquêtes auprès des structures professionnelles et interviews pour réaliser une présentation de la professionnalisation des acteurs de l'EEDD et une cartographie des formations existantes en EEDD dans chaque pays partenaire du projet.

=>2. A partir de l'état des lieux et de l'analyse des besoins réalisés en amont du projet, cerner des acteurs et situations professionnelles illustrant la problématique (deux au minimum par pays).

Cette tâche nécessitera de s'accorder et de rassembler de la littérature et des expériences pour identifier ce que sont des situations professionnelles qui correspondent bien à la problématique ainsi que de clarifier ce qui, pour le partenariat, caractérise des projets "réussis" dans ce cadre (grille commune d'évaluation).

Sur la base de discussions au sein de chaque pays et au niveau européen, il faudra définir précisément les gestes, postures et situations professionnelles visés par nos modules de formation. Suite à ce travail, et munis d'une grille d'entretien, nous irons rencontrer des acteurs sur le terrain et de réaliser des enregistrements vidéos. Réaliser le dérushing des vidéos, filmer à nouveau l'acteur de terrain "invité à " commenter ses activités (travail d'auto-confrontation pour mettre en lumière les compétences clés). Il faudra ensuite finaliser ces vidéos pour qu'elles deviennent un support de travail et de formation. Des compléments ou des ajustements pourront se faire au cours du projet.

=>3. Toujours avec l'aide des outils de la didactique professionnelle, rédiger des fiches témoignages mettant en lien les situations professionnelles et les fonctions avec les compétences, les contextes, les cadres, les moyens.

=>4. En lien avec l'évolution des activités, poser des éléments de contexte sur l'évolution des dynamiques sur les territoires en lien avec les politiques et les jeux d'acteurs, cela aboutira à la rédaction de fiches par pays sur les contextes de l'accompagnement des territoires dans le cadre de la transition écologique. C'est dans ces contextes que devront s'intégrer plus tard nos productions pédagogiques.

=>5. Nous définirons précisément la fonction visée par notre projet et des compétences/aptitudes nécessaires en rédigeant une ou des fiches référentiels de compétences autour de la fonction d'accompagnement.

Deuxième étape : Définition des objectifs de formation et ressources nécessaires :

=>6. Nous allons travailler ensuite sur les choix des objectifs de formation en lien avec le référentiel de compétences défini préalablement.

=>7. Nous allons enfin déterminer les ressources nécessaires, en posant une première trame pour l'architecture des modules. A ce stade, il nous faudra avoir défini les types de ressources, les supports nécessaires, l'organisation et les thèmes des modules. Nous produirons un document de type Prezy ou carte mentale afin de visualiser l'ensemble.

Livrable 2 :

Durée : 01/03/2017 au 31/08/2018

Production des ressources et des modules de formation sur la question de l'accompagnement à la transition écologique sur les territoires par une dynamique citoyenne

Responsable de l'activité : Polis

Événement de dissémination : en Italie : janvier 2018

Présentation de la production :

C'est la phase de formalisation des supports techniques et mutualisation, mise en cohérence, adaptation d'outils pédagogiques en fonction des partenaires et des contextes EEDD de chaque pays.

Nous aurons défini en amont nos publics cibles, nos sujets de recherche et analysé les besoins en terme de formation. Ce livrable est central en phase de production, il permet de scénariser les ressources et des contenus des modules de formation qui

contiendront des ressources (outils et démarches) à destination des acteurs de l'EEDD, en situation d'accompagner les dynamiques citoyennes de transition écologique.

Partant de la méthodologie et de scénarios pédagogiques préfigurant leur contenu, nous allons produire l'ensemble des ressources constitutives des modules de formation. Il s'agira de bien distinguer ce qui constituera le tronc commun et les contenus spécifiques déclinés ou développés par chaque pays. Nous allons profiter de la richesse des solutions possibles en terme d'outils, de postures, de cadres, de démarches, de compétences et de connaissances apportée par le croisement des regards et des diverses situations de chaque partenaire.

La démarche décrite en amont nous aura permis de recenser les compétences requises et les besoins des acteurs de l'EEDD, nous allons alors construire ou adapter différentes ressources pédagogiques. Elles seront classées et "scénarisées" dans le cadre de modules de formation (briques).

Ensemble, nous allons rassembler et présenter les différentes ressources existantes jugées pertinentes, ensuite, nous aurons à élaborer collectivement de nouvelles ressources libres de droit qui pourront prendre des formes diverses : témoignages écrits et vidéos, documents d'analyses de situations, articles de presse, documents de synthèses, fiches-outils et fiches-démarches, bibliographie etc.

L'architecture des modules et la scénarisation des ressources pédagogiques entraîneront la phase de test et d'expérimentation.

Sans préjuger des formes et des contenus nous envisageons de construire 5 modules de formation d'une dizaine d'heures chacun, intégrant des modalités d'évaluation de leur contenu.

Bien entendu, chaque acteur du projet peut ensuite compléter et enrichir ces modules et leur durée par d'autres contenus.

Ils intégreront divers types d'outils pour constituer le corpus de la production finale : écrits et audiovisuels (vidéos, etc.) fiches méthodes- ressources- témoignages- analyse de pratiques...

Le résultat sera matérialisé dans un site internet contenant les modules dans les langues du partenariat. L'ensemble fera l'objet d'une introduction en langue anglaise, en vue d'un élargissement à d'autres pays. Pour des raisons d'efficacité « territoriale », les outils ne seront développés dans le cadre de ce projet que dans les langues du partenariat. Ils resteront largement disponibles, mais nous considérons que leurs premières applications et évaluations doivent se faire au sein des pays partenaires, et donc dans leurs langues nationales.

Les différents matériels produits seront en accès libre pour tous les acteurs de

l'EEDD, à condition qu'ils s'inscrivent au dispositif ETRES.

Ces briques ou modules, libres de droit, seront réalisés de façon à pouvoir être mobilisés selon les besoins, et les divers contextes de formation. Ils comporteront un tronc commun et des éléments spécifiques liés au contexte national et local dans lequel ils seront insérés et mobilisés.

Un document de synthèse du processus d'ingénierie de formation, et détaillant le contenu, les objectifs et les modalités pédagogiques des modules de formation sera réalisé.

Dans ce livrable nous aurons :

-Un document dynamique présentant le détail des ressources des modules et les modalités d'usage des diverses ressources qu'ils contiennent : ressources pédagogiques à vocation de formation pour l'acteur, et des ressources plus adaptées à leurs actions de terrain.

-Un document stratégique présentant la méthode de collecte et de création des ressources : distinguer les ressources utilisables en l'état, les ressources existantes à adapter et des ressources à créer ensemble.

-Un livret de méthodologie de recueil et valorisation des ressources existantes-formalisation de ces ressources.

-Un document de méthodologie sur les ressources retravaillées et adaptées - formalisation de ces ressources.

-Un document de méthodologie des ressources créées par le groupe-projet - formalisation de ces ressources.

-Un support média pour mettre en ligne des modules et des ressources avec une fiche méthodologique d'usage de ce support.

-Une charte graphique et un cahier des charges pour la mise en forme des modules et ressources.

-Un document dynamique présentant l'organisation, la progression et le déroulé pédagogique des modules et des ressources.

-Un livret pédagogique pour l'usage des modules et des ressources.

-Des ressources relatives à l'évaluation des acquis.

Tâches qui seront réalisées :

1ère étape : élaboration des ressources :

=>8. Approfondir la détermination des ressources nécessaires sous forme de connaissances/outils pratiques/outils démarches/témoignages/exemples ; et établir une méthodologie de recueil ou de création des ressources.

Nous allons rentrer dans le détail des ressources et de la structuration des modules, en lien avec les objectifs de formation établis. Il s'agira de définir nos méthodologies de travail concernant le recueil et la création des ressources que nous avons jugées nécessaires dans le livrable précédent. Nous définirons une stratégie commune pour aller à la rencontre des organismes de formation et recueillir des outils. Ce travail se

fera en lien avec les différents acteurs du projet et des publics-cibles directement impliqués par la fonction visée au sein de notre projet, cette démarche "d'étude-action" ou de "formation développement" nécessite de nombreux aller-retour avec les territoires pour construire ensemble ces ressources sur la base de situations concrètes.

=>9. Construire, co-construire, recueillir et adapter les ressources :

L'essentiel des tâches mises en œuvre dans ce livrable sera la récolte, l'adaptation et la création des ressources pédagogiques. Concernant la création des ressources nous allons utiliser des méthodes de l'ingénierie pédagogique en animant des sessions de travail collectives sur la base d'outils d'analyses de pratiques professionnelles et de création pédagogique. Cela nécessitera du temps pour travailler sur l'analyse et l'échanges de pratiques professionnelles, la mutualisation des expériences et des usages afin de produire des outils adaptés aux différents contextes. Des allers/retours seront réalisés et débattus au sein des équipes projets et aussi en lien avec le public-cible. Cette étape se fera selon une progression par paliers, impliquant des temps de réflexivité et de recul pour mettre en cohérence et en complémentarité des contenus.

=>10. Construction des modules et réalisation des supports multimédias : mise en place d'un espace collectif de travail, rangement et classement temporaire des outils sur un site internet collaboratif type Wikini et préfiguration du portail européen de présentation du projet en anglais.

Deuxième étape : mise en forme des ressources

=>11. Mise en forme des ressources : feuille de style, formats, gestion des différents médias. Nous aurons à définir une charte graphique et des modèles de présentation-type afin de commencer à mettre en forme l'ensemble des ressources et contenus.

=>12. Définition de la progression et des scénarios pédagogiques : en parallèle des tâches 9 et 10, nous allons organiser les ressources au sein des modules, approfondir la définition des usages de ces ressources, proposer des déroulés et usages pédagogiques possibles pour chaque module, et pour l'ensemble. Nous allons constituer un outil présentant la logique pédagogique des modules et des ressources associés à un livret pédagogique qui facilitera l'usage de l'ensemble des modules et de chacun des éléments qui le compose. Enfin, pour chaque module et pour l'ensemble nous allons concevoir des modalités d'évaluation/ contrôle des acquis.

Le contenu exact des modules qui seront réalisés sera affiné par l'ensemble du groupe des partenaires à l'issue des résultats du travail mené au livrable 1. Or, d'ores et déjà et sans que cela constitue une "limitation" nous envisageons que les

modules comprendront au moins les éléments d'analyse suivants :

- Pré-requis : l'EEDD en Europe et dans les pays partenaires : savoirs et savoir-faire, historique de l'EEDD en Europe, cartographie des acteurs et du cadre institutionnel dans lequel ils s'insèrent.

- Territoires, dynamiques locales et démarches citoyennes : fonctionnement des territoires en Europe et dans chaque pays. Éléments de connaissances, témoignages et illustrations dans chaque pays partenaires.

- Transition écologique et thématiques en lien : développement durable, décroissance, autres concepts émergents, leurs contextes et portée au niveau européen- Perspectives : outils et ressources complémentaires.

- Les situations d'EEDD illustrant l'accompagnement des dynamiques citoyennes de transition écologique sur les territoires : éléments de connaissances, témoignages en Europe et dans chaque pays partenaires, et analyses mettant en relief les besoins en matière de formation et les compétences mobilisées. Il s'agit de montrer la diversité des métiers et situations, de repérer les compétences en jeu et ce sur quoi on peut se former, s'améliorer voire se professionnaliser.

Tout cela s'inscrivant indirectement dans une démarche de diffusion du projet et de consolidation de réseaux.

Livrable 3 :

Durée : du 01/06/2018 au 31/03/2019

Mise en œuvre et retours d'expérimentations des modules et ressources pédagogiques au travers d'actions de formations professionnelles

Responsable de l'activité : Alchimia

Événement de dissémination : en France : en octobre 2018

Présentation de la production IMPRIMATUR

L'objectif principal de ce livrable est d'adapter et expérimenter les modules élaborés dans la production O2 avec les acteurs de l'EEDD en fonction des contextes spécifiques de chaque partenaire.

Nous allons organiser dans ce livrable des tests des modules au sein des formations et dispositifs existants dans le partenariat. Cela se fera avec des professionnels de chaque pays. Il ne s'agit pas forcément de créer de nouvelles formations pour le moment, mais d'introduire des modules et des outils dans des formations existantes auprès de publics cibles habituels des structures avant d'en créer de nouvelles au besoin.

Comme c'est le cas pour d'autres livrables, les phases ne sont pas à proprement parler successives, elles ont tendance à se chevaucher, c'est pourquoi cette phase de travail n'est pas dissociée de la phase précédente, elle la consolide par des feedback avec le terrain et les utilisateurs finaux. Si la phase précédente mobilise beaucoup plus les partenaires ayant des compétences de production d'outils

pédagogiques, cette phase là mobilisera plus les acteurs de terrain qui expérimenteront "in vivo" ces outils au sein des réseaux.

Concrètement, cette phase se matérialisera sous la forme de vidéos et des documents témoignant des actions de formation, dans le but d'être des guides, des aides pour la mise en œuvre des modules.

Nous testerons la pertinence des modules et de leurs contenus ainsi que les modalités de leurs intégrations dans des dispositifs de formation continue propres à chaque partenaire.

Cette production nécessitera plusieurs étapes.

Dans un premier temps, nous allons intégrer les modules dans les dispositifs de formation professionnelle au sein de chaque pays et chaque partenaire. Les modalités d'intégration seront clarifiées et « codifiées ». Un travail conséquent sera fourni pour cette étape. Nous analyserons ensuite le recueil des évaluations issues des publics-cibles testeurs, des formateurs (qui auront mis en œuvre les modules de formation) et même de toute personne extérieure au groupe-projet mais concernée par l'utilisation des modules de formation. Nous réaliserons un document présentant les différentes pistes d'amélioration à mettre en œuvre pour finaliser les modules de formation dans leurs versions définitives.

Au delà des multiples ressources qui seront produites : documents, scénarios, cahier des charges et protocoles, la principale production de ce livrable est le retour d'usages des modules et ressources pédagogiques dans le cadre de d'actions de formations professionnelles. Ce retour se fera notamment au travers de documents d'évaluations écrits ainsi que sous forme de vidéos commentées utilisables dans des séquences pédagogiques.

Dans ce livrable, nous aurons :

-Une première version de documents présentant les dispositifs de formation professionnelle au sein desquels vont s'intégrer les modules de formation (de façon partielle ou totale) et des scénarios de formation professionnelle.

-Un document présentant le protocole de mise en œuvre d'actions de formation pour expérimenter les modules et itinéraires de formation (en fonction des publics, des contextes, des préconisations, des avis du membre du futur réseau européen et des équipes pédagogiques des partenaires...) en lien avec de groupes pilotes locaux.

-Des ressources présentant le protocole d'évaluation de la pertinence des contenus et de la structuration des modules et dispositifs de formation par les différents usagers et expérimentateurs concernés.

-Des phases d'expérimentation des actions de formation de formateurs mises en œuvre pour tester les modules et ressources avec une harmonisation des

calendriers et des temps de regroupement.

-Un document dynamique, de synthèse présentant l'analyse des évaluations réalisées par les formateurs et usagers.

-Un document méthodologique présentant les perspectives d'amélioration, évolution, finalisation des modules, des ressources et de leurs intégrations au sein des dispositifs de formation.

-Des vidéos commentées montrant la mise en œuvre et l'usage pédagogique des modules et ressources.

Nous considérons en effet que la capitalisation et l'analyse de notre démarche de projet est une ressource en elle même car elle déroule un processus d'ingénierie de formation.

Tâches :

Première étape : définir et intégrer les modules au sein de cadres et itinéraires de formation professionnelle :

=>13. Nous allons travailler sur les dispositifs de formation professionnelle dans lesquels vont s'intégrer les modules produits au sein de chaque pays et de chaque partenaire. Nous en produirons un document de communication/information. Nous allons ensuite élaborer des scénarios de formation professionnelle en fonction des publics-cibles, des contextes territoriaux et de chaque partenaire : offre de formation, souplesse des cursus, diversité des publics..., individualisation ou de groupe.... Nous définirons précisément les personnes ressources pour chaque contexte/cadre de formation.

=>14. Nous allons clarifier les protocoles de mise en œuvre d'actions de formation pour expérimenter les modules et itinéraires de formation professionnelle (en fonction des publics, des contextes, des préconisations, des avis du membre du futur réseau européen et des équipes pédagogiques des partenaires) en lien avec les groupes pilotes locaux au sein de chaque pays.

Deuxième étape : mettre en œuvre et expérimenter au niveau territorial les modules dans des formations :

=>15. Nous définirons au préalable un protocole d'évaluation de la pertinence des contenus et structuration des modules et itinéraires de formation avec la constitution de groupes pilotes locaux, ainsi que les conditions d'évaluation et de retour d'expériences ceci dans le but d'améliorer par la suite les modules et ressources produits à ce stade.

=>16. Un travail conséquent sera fourni pour la mise en œuvre des actions de formation pour expérimenter les modules et ressources : formations de formateurs, accompagnement de projets par des formations/action, avec une harmonisation à minima des calendriers et des temps de regroupement. Cette tâche se fera en complicité avec les équipes internes aux structures du groupe-projet en lien avec les partenaires (public-cible) sur le territoire.

=> 17. En lien avec les tâches 16 et 18, nous allons réaliser des vidéos/films témoignages auprès des usagers et formateurs pour recueillir leurs regards (freins, leviers, possibles....) sur l'utilisation des modules et des ressources du projet ETRES.

Troisième étape : recueillir, analyser et rendre opérationnel les retours et témoignages d'usages des modules et ressources du projet :

=>18. L'étape de recueil et d'analyse des évaluations sera primordiale. Elle est une production importante de ce livrable. Elle sera réalisée auprès des formateurs et des usagers voire de toutes personnes en contact avec le contenu des modules et le matériel pédagogique.

Nous préciserons qui seront les usagers (publics-cibles testant les modules et ressources) dans chaque pays pour montrer la diversité : étudiants, animateurs, enseignants, formateurs. Tout cela constitue un élément fort et innovant dès lors qu'il est fait appel au destinataire final, ceci pourra prendre une dimension plus étendue à l'occasion des trois événements de dissémination.

=>19. Enfin, tout ceci nous permet d'aboutir aux perspectives de consolidation des modules, ressources et dispositifs de formation professionnelle continue. Un document détaillé sera produit permettant de travailler avec le groupe-projet ETRES sur les modifications effectives que nous allons apporter aux modules et ressources. Cela va nous conduire à établir une nouvelle stratégie de travail pour finaliser les contenus et la structuration de ces modules. Des réunions de travail à distance auront lieu, notamment par sous-groupes.

Bien entendu, cette étape comme la précédente fera l'objet d'une présentation aux destinataires finaux à l'occasion d'un événement de dissémination.

Livrable 4 :

Durée : du 1er mars 2017 au 31/08/2019

Consolidation, accessibilité et formalisation des modules et itinéraires de formation professionnelle pour l'accompagnement à la transition écologique sur les territoires par une dynamique citoyenne et contribution à une dynamique de réseau européen

Responsable de l'activité : Tekerioverde

Événement de dissémination en Espagne, en mars 2019

Présentation de la production :

Cette étape nous permet de disposer les modules dans leurs versions améliorées, définitives (par rapport aux objectifs du projet) et diffusables, ainsi que de les intégrer durablement au sein de dispositifs de formation professionnelle formalisés.

Un travail conséquent devra être fourni pour finaliser les ressources, supports et déroulés des modules de formation. Nous approfondirons également la pertinence et les critères de leur intégration au sein de dispositifs de formation professionnelle chez différents partenaires du projet. Cette intégration nécessitera de préciser les pré-requis, le niveau d'accessibilité des modules et la reconnaissance des acquis de l'apprentissage. Ces derniers feront l'objet d'un travail particulier permettant de valoriser les acquis pour les personnes ayant suivi les modules.

Tout cela permettra de poser des jalons, au niveau européen, pour les métiers de l'éducation à l'environnement et au développement durable. Nous prenons le parti de mettre en ligne l'ensemble de nos analyses et travaux permettant de contribuer à la formalisation de référentiels de compétences voire de fiches métiers concernant les acteurs de l'EEDD.

Les partenaires du projet sont engagés à œuvrer à la constitution du réseau européen notamment sur le volet "métiers/formations". Ce réseau sera garant de la pérennité de notre projet au niveau européen.

Au sein de ce livrable, chaque pays partenaire formalisera les moyens pour pérenniser la dynamique enclenchée : mise en œuvre d'un réseau et d'un groupe de travail pour garantir l'actualisation des ressources et des modules, clarification des modalités de communication et de diffusion, mise à jour des modalités de reconnaissances des acquis voire évolution et amélioration de ces modalités.

Nous serons particulièrement vigilant(e)s pour ce qui concerne la démultiplication de notre production. L'ayant réalisée libre de droit et en ressource ouverte, nous allons mettre en pratique une stratégie de diffusion facilitant l'accessibilité des ressources. Elle aura déjà été anticipée par le choix des supports médiatiques, par le type de ressources en ligne, le choix des langues et les modalités d'usage des modules.

Au travers de ce livrable, nous aurons concrètement :

-Une version finale des ressources, contenus et modalités d'évaluation des acquis des modules de formation pour chaque pays.

-Une version finale de la mise en ligne de l'ensemble des modules pour chaque pays, traduits dans les langues nationales.

-Une version finale des présentations de l'organisation et structuration pédagogique des modules et ressources et du livret pédagogique, en langue anglaise et en langue nationale.

-Un document final présentant l'intégration des modules au sein des dispositifs de formation continue professionnelle et des perspectives dans ce sens.

-Un document présentant en détail les processus et modalités précises d'évaluation, de validations et de reconnaissance des compétences acquises pour les modules intégrés dans des formations professionnelles diplômantes, et la méthodologie pour une démarche ECVET. Il faut souligner que dans le cas où un ou plusieurs modules seraient intégrés dans une formation qualifiante ou diplômante, il aura de facto cette valeur de reconnaissance des acquis.

-Un support web finalisé : portail du projet présentant l'ensemble du projet et faisant le lien vers les sites supports des modules et ressources au sein de chaque pays en langue anglaise.

-Un document présentant les objectifs et démarches d'une commission métiers/formations au sein du futur réseau européen en EEDD.

-Une existence formalisée du réseau européen en EEDD et de sa commission formation, site internet, mise en ligne des informations, compte-rendu de réunions.

Tâches :

Première étape : finalisation des modules et des cadres et itinéraires de formation : =>20. Concernant la finalisation des modules, ressources, cadres et itinéraires de formation, il s'agit de travailler à leurs améliorations et évolutions. Nous aurons la version aboutie et enrichie des ressources, des contenus, des modalités d'évaluation et des processus de validation des compétences acquises.

=> 21. Dans le même temps, nous allons travailler sur la présentation de l'organisation, la structuration pédagogique des modules et ressources, ainsi que du livret pédagogique, avec un travail de traduction en anglais et en langue nationale.

=> 22. Nous allons finaliser et clarifier sous forme d'un document de méthodes, les modes d'accès aux ressources et aux modules, leurs différentes possibilités d'usage et notamment leurs intégrations au sein de dispositifs de formation professionnelle dans chaque pays et dans le champ d'activité de chaque partenaire. A cette étape, nous associerons le travail de clarification des modalités de validations et reconnaissances des acquis afin de nous inscrire dans une démarche ECVET. Cela supposera de mobiliser des autorités académiques, des prescripteurs et des réseaux de professionnels.

=>23. Nous finaliserons et formaliserons les supports, médias et cadres pédagogiques par la mise en forme finale des ressources, modules et documents de

présentations. Il s'agira de la mise en ligne des modules dans chaque pays avec une traduction de l'ensemble des ressources dans sa langue nationale. Il faudra prévoir l'accessibilité par le web, les modalités flexibles d'usages des ressources, les illustrations etc. Cette étape est relative à la mise en forme et à la technicité innovante développée au service des modules et des processus de formation. Nous allons clarifier les éléments de présentation/information, de droits de la propriété intellectuelle, d'évolution et suivi des modules dans le temps (qui, quoi, comment ?), intégrer ces réflexions et travaux dans la vie des différents réseaux territoriaux.

=>24. En même temps, il s'agira de s'entre-aider, de s'accompagner pour la mise en place des itinéraires de formation professionnelle dans chaque pays, chez chaque partenaire et au niveau européen. Il faudra mettre en œuvre la démultiplication et la mise à disposition de l'ensemble des modules et ressources le plus largement possible au public-cible.

Deuxième étape : contribution à une dynamique de réseau européen :

=>25. Nous allons travailler à l'intégration de cette dynamique au sein des projets du futur réseau européen en EEDD. Cette tâche aura lieu tout au long du projet ; elle a déjà commencé. Il s'agit de faire de notre travail un véritable outil pour ce futur réseau. Ceci suppose la contribution active du groupe à la constitution formelle de ce réseau et surtout la création d'une commission formations/métiers de l'EEDD.

Nous allons produire des documents et des outils pour cette commission afin de la rendre pérenne, accessible, innovante et utile pour tous. Des temps de réunions sur ce point précis auront lieu tout au long du projet. Pour garantir une démarche de réseau, une dynamique de projet et une véritable interactivité avec les usagers, nous allons ouvrir sur le site un espace où chacun, à condition d'être inscrit, pourra contribuer en proposant des ressources, des expériences ou des outils qu'il a construits, utilisés et expérimentés. Ceci dans une perspective d'ouverture vers d'autres pays et de création de nouveaux modules de formation en réponse à de nouvelles demandes.

=>26. Enfin, nous allons établir un document de préconisations et surtout d'informations type cahier des charges pour garantir la suite et la pérennité de notre production que ce soit sur des indicateurs, des outils et démarches de suivis/évolution/communication.

Il s'agira de réfléchir aux perspectives et prolongements possibles du projet du niveau local au niveau européen. Le cheminement tout au long du projet, apportera sans doute des nouvelles réflexions et des perspectives de prolongations à ce projet.

Événements de dissémination

E1: Italie janvier 2018 :

Faire de l'éducation à l'environnement dans un parc régional. Comment mobiliser les territoires? Quels outils pédagogiques?

Les trois événements que nous organiserons s'articulent autour d'une logique :

=>Le premier est sur la mobilisation des acteurs et de leurs ressources dans un contexte de dialogue territorial, avec l'analyse approfondie de leurs besoins et l'examen de leurs pratiques.

=>Le second portera sur la professionnalisation des acteurs de l'EEDD avec la question de l'évolution des métiers et de la diversité de l'offre de formation professionnelle.

=>Le troisième se centrera sur l'accessibilité des ressources formatives pour un public-cible élargi.

Ce premier événement qui se déroulera dans une zone périurbaine (Bergamo-Milano) interviendra après un an de programme, en janvier 2018.

Il s'agira d'un colloque organisé au moment où les partenaires auront finalisé la phase d'analyse des données recueillies auprès des acteurs de l'EEDD, et auront significativement avancé sur l'écriture des modules de formation.

Il portera sur une des thématiques que nous posons comme une hypothèse de notre projet : comment mobiliser les acteurs des territoires pour les inciter à mettre en œuvre des actions d'EEDD dans un espace naturel ? Quels outils pédagogiques mettre en œuvre ? Quelles approches spécifiques auprès de personnes en situation difficile (handicap physique, mental ou social) ?

Nous allons nous centrer sur les outils pédagogiques utiles, nécessaires et mobilisables par les acteurs de l'EEDD lors de leur accompagnement des territoires pour une transition écologique.

Cet événement sera l'occasion de présenter nos travaux, de les confronter, les enrichir, les améliorer, et d'avoir des retours du public-cible.

C'est aussi un moment important pour commencer à faire connaître le projet ETRES et ses avancées.

Les partenaires italiens d'Alchimia entendent organiser cet événement en partenariat avec la fédération des parcs naturels régionaux de Lombardie.

E2: France Supagro Octobre 2018 :

Formation des acteurs et évolution des métiers en EEDD : quel accompagnement à la professionnalisation?

En pleine phase d'intégration des modules dans les dispositifs de formation de chaque partenaire, nous souhaitons diffuser largement les résultats de nos productions au cours d'un colloque international organisé en France sur le thème de la professionnalisation des acteurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable.

Nous n'en sommes pas à un coup d'essai sur ce thème puisque nous avons déjà organisé en 2012 un colloque sur une thématique proche de celle-ci : "Éduquer au développement durable, nouveaux défis, nouvelles pratiques dans les territoires". Ce type de colloques, qui alterne temps de travail et temps de diffusion favorise la rencontre entre chercheurs, professionnels et le milieu de formation.

Cet événement nous permettra de mettre en avant les modules et ressources du projet ETRES pour les intégrer plus largement dans la question de la formation des acteurs de terrain.

Il va permettre de réfléchir aux passerelles et aux moyens de reconnaissances des acquis des formations et de l'expérience pour une meilleure légitimité, mobilité et adéquation professionnelle des acteurs de l'EEDD sur le terrain. Des experts ECVET seront invités pour intervenir sur la démarche.

L'ensemble du partenariat sera convié à ce colloque largement ouvert au monde professionnel en présentiel et en streaming. Ateliers et plénières se succéderont sur deux journées et demi avec la participation et la contribution active de l'évaluatrice.

Ce temps permettra de renforcer la contribution des professionnels de l'EEDD au projet ETRES et au projet de réseau européen. Pour plus d'informations sur les colloques et événements de dissémination, voir la PJ N°10 : quelques liens utiles pour le projet.

E3: Espagne:

Quelle communication autour de l'EEDD? Quels supports? Quels médias?

Ces journées auront pour objectif de présenter les enjeux des supports et médias de communication au service des actions d'EEDD en général et tout particulièrement dans la fonction d'accompagnement à la transition écologique.

En partant des difficultés rencontrées par les acteurs de l'éducation environnementale dans différents pays, nous allons mettre en relief les différentes supports médiatiques utilisés dans le cadre pédagogique et à titre promotionnel.

Ces journées permettront aussi de mettre en valeur et d'évaluer les productions du projet ETRES dans une perspective de diffusion et de démultiplication. Ce sera également l'occasion de poser les perspectives et la poursuite du projet en Espagne et en Europe.

Nous envisageons que ce moment soit un temps fort de la constitution du réseau européen sur l'EEDD et notamment de la valence métiers/formations.

Cet événement se déroulera sur deux journées à la maison de la nature de la Sierra de Cazorla en Espagne. Nous prévoyons d'y inviter des professionnels de l'EEDD, mais aussi de l'audiovisuel, des éducateurs, des enseignants et des élèves ainsi que des acteurs du niveau territorial et européen.

Au sein du projet ETRES, les actions de communication par des médias audiovisuels auront une place toute particulière. Ils seront des supports privilégiés pour des messages et des contenus pédagogiques accessibles à tous publics.

Parmi les intervenants sont pressentis notamment des professionnels de la communication audiovisuelle sur l'EEDD. Il sera aussi conduit un travail autour des productions réalisées par des élèves. Des ateliers et des tables rondes compléteront le programme de ces journées.

Impact attendu sur les participants, les organismes participants, les groupes cibles et autres parties prenantes :

.. Cet impact sera effectif à divers niveaux.

=>L'impact sur les participants :

Le projet doit élever en compétences les personnes impliquées et les équipes et légitimer leur action dans le champs de la formation professionnelle et celui de l'EEDD.

Notre démarche de travail aura aussi un rôle de co-formation au sein du groupe-projet

Le projet sera l'occasion d'améliorer et d'adapter nos outils et dispositifs aux besoins des professionnels. Cet aller retour avec le terrain est indispensable pour se libérer d'une politique de l'offre et réagir efficacement aux demandes.

Nous allons à terme pouvoir enrichir, mais également convertir et adapter une partie de nos modules de formation en dispositif de formation à distance, en les diffusant au travers d'autres médias. Il est possible dans cette dynamique de valider à distance un module entier dans un cursus de formation.

Le groupe-projet et leurs structures bénéficieront de nouveaux outils dans l'exercice de leur métier. Toute la démarche de projet mise en œuvre aura un impact, nous serons des organisations apprenantes grâce aux les démarches utilisées pour mener

le projet (dimension collaborative et participative)

Ce projet pourra faciliter les mobilités à l'avenir grâce aux liens noués. Cela pourrait aussi faciliter les mobilités entre nos étudiants et enseignants, formateurs et centres de ressource.

Nos productions (ressources, de modules, d'itinéraires de formation seront une vraie plus-value pour chaque partenaire : nous allons développer, consolider nos outils existants pour les ouvrir sur des nouvelles méthodes de formation (les produits seront innovants dans leurs conceptions et leurs usages), sur des thématiques nouvelles et/ou approfondie, sur le développement de nouvelles formations (stages etc...).

Le projet lui-même sera source d'enrichissement pour chacun, dans ses activités. Nous comptons mettre à profit la dynamique du projet ETRES lors des formations et événements organisés par chaque participant. Nous avons déjà présenté le projet ETRES auprès des étudiants de la licence professionnelle CEEDDR de Montpellier SupAgro en lien via skype avec les participants du projet.

Nous envisageons de développer l'apprentissage de l'anglais chez nos étudiants en les impliquant sur des tâches précises au sein du projet. Nous pourrions aussi mettre en place des modalités (stages, projets tutorés) Nous envisageons ce genre d'intervention pour l'Espagne, la Grèce et l'Italie par rapport à leurs publics-cibles. Nous concevrons des modalités prolongeables au delà du projet et de ses financements (plate-forme, outils collaboratifs du web 2.0)

Un projet de ce type confère une dimension européenne pour les dispositifs et outils existants des divers partenaires. C'est aussi une opportunité d'échanges et d'enrichissement interculturels, en terme de connaissances, et de spécificités des contextes. Cela permet de mieux connaître les acteurs de l'EEDD et leurs besoins en vue de réaliser à terme et en lien avec d'autres projets une formation diplômante à l'échelle européenne

=>L'impact sur les groupes cibles.

Pour ces groupes, et au-delà les destinataires finaux que sont les professionnels qu'ils accompagnent, cela permettra une montée en compétences dans leur champ d'action professionnelle, une opportunité de rencontres et de mise en réseau européen, une base de ressources, un lieu d'échanges de pratiques, une meilleure reconnaissance. Il s'agit aussi pour eux, de favoriser leur mobilité professionnelle et d'élargir leur regard à d'autres territoires.

=>Un projet de ce type aura aussi un impact sur d'autres parties prenantes :

Les personnes et structures qui ne font pas directement de l'EEDD mais qui se retrouvent dans les mêmes fonctions : enseignants, animateurs territoriaux,

entrepreneurs, gestionnaires de collectivités ; Ils bénéficieront des retombées.

Ces parties prenantes auront accès aux ressources valorisant la fonction émergente de l'accompagnement des territoires sur la transition écologique par des dynamiques citoyennes. Ils pourront reprendre, utiliser et adapter les modules de formation et mettre en œuvre des reconnaissances d'acquis.

En accompagnant des animateurs nous aurons un impact direct sur les actions impulsées sur les territoires.

Nous souhaitons que ce projet souligne l'importance de la participation du public aux questions d'environnement (convention d'Aarhus de 1998 signée par 39 pays et la communauté européenne)

Enfin, nous souhaitons que les pratiques et les politiques d'acteurs de territoire ou d'établissements publics de formation puissent évoluer pour prendre en compte les réalités des professionnels de l'EEDD pour mieux les accompagner. Cet impact sera effectif à divers niveaux :

=>L'impact sur les participants :

Le projet doit élever en compétences les personnes impliquées et les équipes et légitimer leur action dans le champs de la formation professionnelle et celui de l'EEDD.

Notre démarche de travail aura aussi un rôle de co-formation au sein du groupe-projet.

Le projet sera l'occasion d'améliorer et d'adapter nos outils et dispositifs aux besoins des professionnels. Cet aller retour avec le terrain est indispensable pour se libérer d'une politique de l'offre et réagir efficacement aux demandes.

Nous allons à terme pouvoir enrichir, mais aussi convertir et adapter une partie de nos modules de formation en dispositif de formation à distance, en les diffusant au travers d'autres médias. Il est possible dans cette dynamique de valider à distance un module entier dans un cursus de formation.

Le groupe-projet et leurs structures bénéficieront de nouveaux outils dans l'exercice de leur métier. Toute la démarche de projet mise en œuvre aura un impact, nous serons des organisations apprenantes grâce aux les démarches utilisées pour mener le projet (dimension collaborative et participative).

Ce projet pourra faciliter les mobilités à l'avenir grâce aux liens noués. Cela pourrait aussi faciliter les mobilités entre nos étudiants et enseignants, formateurs et centres de ressources.

Nos productions (ressources, modules, itinéraires de formation) seront une vraie plus-value pour chaque partenaire : nous allons développer, consolider nos outils existants pour les ouvrir sur des nouvelles méthodes de formation (les produits seront innovants dans leurs conceptions et leurs usages), sur des thématiques nouvelles et/ou approfondies, sur le développement de nouvelles formations.

Le projet lui-même sera source d'enrichissement pour chacun, dans ses activités. Nous comptons mettre à profit la dynamique du projet ETRES lors des formations et événements organisés par chaque participant. Nous avons déjà présenté le projet ETRES auprès des étudiants de la licence professionnelle CEEDDR de Montpellier SupAgro, et en lien via Skype avec les participants du projet. Cette expérience pourra être largement renouvelée lors de la phase d'expérimentation des modules.

Nous envisageons d'enrichir l'apprentissage de l'anglais chez nos étudiants en les impliquant sur des tâches précises au sein du projet. Nous pourrions aussi mettre en place des modalités (stages, projets tutorés). Nous envisageons ce genre d'intervention pour l'Espagne, la Grèce et l'Italie par rapport à leurs publics-cibles. Nous concevrons des modalités prolongeables au delà du projet et de ses financements (plate-forme, outils collaboratifs du web 2.0).

Un projet de ce type confère une dimension européenne pour les dispositifs et outils existants des divers partenaires. C'est aussi une opportunité d'échanges et d'enrichissement interculturels, en terme de connaissances, et de spécificités des contextes. Cela permet de mieux connaître les acteurs de l'EEDD et leurs besoins en vue de réaliser à terme et en lien avec d'autres projets une formation diplômante à l'échelle européenne.

=>L'impact sur les groupes cibles.

Pour ces groupes, et au-delà les destinataires finaux que sont les professionnels qu'ils accompagnent, cela permettra une montée en compétences dans leur champ d'action professionnelle, une opportunité de rencontres et de mise en réseau européen, une base de ressources, un lieu d'échanges de pratiques, une meilleure reconnaissance. Il s'agit aussi pour eux, de favoriser leur mobilité professionnelle et d'élargir leur regard à d'autres territoires.

=>Un projet de ce type aura aussi un impact sur d'autres parties prenantes :

Les personnes et structures qui ne font pas directement de l'EEDD mais qui se retrouvent dans les mêmes fonctions : enseignants, animateurs territoriaux, entrepreneurs, gestionnaires de collectivités ; Ils bénéficieront des retombées.

Ces parties prenantes auront accès aux ressources valorisant la fonction émergente de l'accompagnement des territoires sur la transition écologique par des dynamiques citoyennes. Ils pourront reprendre, utiliser et adapter les modules de

formation et mettre en œuvre des reconnaissances d'acquis.

En accompagnant des animateurs nous aurons un impact direct sur les actions impulsées sur les territoires.

Nous souhaitons que ce projet souligne l'importance de la participation du public aux questions d'environnement (convention d'Aarhus de 1998 signée par 39 pays et la communauté européenne).

Enfin, nous souhaitons que les pratiques et les politiques d'acteurs de territoire ou d'établissements publics de formation puissent évoluer pour prendre en compte les réalités des professionnels de l'EEDD afin de mieux les accompagner.

Impact escompté du projet au niveau local, régional, national, européen et/ou international :

Les démarches initiées lors des rencontres de Lyon (2013), de Bergamo (2014) et de Barcelone(2015) ont clairement mis en avant le besoin exprimé par les acteurs de l'EEDD d'avoir un soutien plus conséquent par l'Union européenne sur les territoires de l'Union, notamment à travers des dispositifs de formation, la création d'un réseau européen des acteurs de l'EEDD, la mutualisation, capitalisation et cartographie de ressources sur la thématique de l'accompagnement à la transition écologique sur les territoires par une dynamique citoyenne et sur les dispositifs de formations en EEDD.

=>Au niveau local, cela permettra de valoriser au sein des réseaux des acteurs de l'EEDD et au sein des territoires : les expériences et pratiques de professionnalisation innovantes et significatives en lien avec l'évolution du métier, cela aura une influence conséquente sur l'implication territoriale de ce sacteurs. Au niveau local seront concernés les acteurs de l'EEDD dans la diversité de leurs structures (associations, réseaux d'associations, entreprises, collectivités territoriales, établissements publics...) ainsi que les partenaires de ces acteurs : élus, agents de collectivités, partenaires techniques et financiers. Ils seront mieux outillés pour agir et soutenir l'action locale. Le projet, au travers de ses ressources et outils de communication pourra être une aide considérable pour l'inspiration et la mise en oeuvre de la transition écologique par des dynamiques citoyennes.

Participer à un tel projet permettra de sortir les acteurs de l'EED de leurs problématiques et contextes purement locaux pour les ouvrir vers les autres territoires et problématiques. C'est aussi une aide à prise du recul. C'est aussi un soutien aux acteurs de l'EEDD par la mise l'utilisation au niveau local d'un dispositif de professionnalisation conçu au niveau européen ; un élargissement de la catégorie acteurs de terrain de l'EEDD. C'est aussi un rapprochement entre les acteurs de terrain et les formateurs/enseignants.

=> au niveau régional, pour les réseaux des nouveaux territoires régionaux en France notamment, le projet pourra apporter des ressources précieuses par le partage de savoir faire et méthode venus d'autres pays.

Les territoires vont s'enrichir les uns les autres entre pays. Nous envisageons le fait de favoriser les rencontres entre acteurs de collectivité territoriale au travers des événements de dissémination et de la diffusion de notre projet.

Notre projet contribuera à une concrétisation de l'ouverture des réseaux des acteurs de l'EEDD au niveau français vers une dimension européenne. Cela signifie affiner les profils métiers et les compétences existants et nécessaires au niveau de l'EEDD, nous allons contribuer à l'élaboration de profils métiers valables dans un contexte national et européen et améliorer la professionnalisation par l'élargissement de l'offre de formation en direction des acteurs de l'EDD. Les méthodes employées au travers du projet pour accompagner la professionnalisation des acteurs seront sources d'inspiration pour l'ensemble des acteurs susceptibles de travailler sur l'accompagnement des acteurs de terrain : par la formation, l'échange entre pairs etc...

Pour les acteurs et les réseaux de l'EEDD en France cela permet d'enrichir leurs propres dispositifs de professionnalisation, de les améliorer et enrichir par la confrontation aux autres contextes.

Nous allons favoriser un dialogue entre différents acteurs de l'EEDD parfois trop sectorisés (Education nationale d'un côté, enseignement agricole, acteurs des associations et entreprises de l'autre, professionnels dans les collectivités territoriales...

=> au niveau national : Notre travail ancré dans des structures rayonnants au niveau national ou en lien avec des réseaux d'EEDD au niveau national permettra de contribuer aux travaux sur les métiers et formations en EEDD. La problématique sur laquelle notre travail porte est une problématique cruciale pour les acteurs de l'EEDD au moment de la réorganisation des territoires, de l'urgence de l'action par rapport au réchauffement climatique. Les territoires eux-même sont demandeurs de ce nouveau positionnement des acteurs de l'EEDD. Les productions de notre projet vont servir les acteurs de l'EEDD sur le terrain et les territoires eux-même.

Cela contribuera à donner une meilleure lisibilité de l'EEDD au niveau national et au niveau des différents secteurs ayant des fonctions proches (enseignement, développement local etc.....).

=> Sur le plan européen, nous allons participer à une dynamique des acteurs de l'EEDD en cours de structuration, mais aussi contribuer à l'élaboration du réseau européen des acteurs de l'EEDD. Nous allons aussi contribuer à l'évolution du métier et de la formation en EEDD au niveau européen. Il résultera nos productions une meilleure connaissance des contextes de pays européens. Les outils que nous allons développer vont contribuer à l'accompagnement des politiques européennes

(COP21, Agenda 21...). Enfin, nous ferons avancer une dynamique collaborative de co-formation en EEDD.

Nous allons nous inscrire dans la logique de l'accompagnement des dispositifs UNESCO sur l'éducation à l'environnement et au développement durable (fiches ressources sur ces dispositifs dans nos productions).

Ce projet va amener ces acteurs à se rencontrer, et cela va plus loin qu'une simple synthèse de ces besoins, mais jusqu'à une mise en lumière des expériences remarquables identifiées dans les pays du partenariat et au delà puisque nous allons entrer en contact avec d'autres pays européens avec lesquels nous avons à divers titres entretenu des relations de partenariat au travers d'autres projets.

Le fait pour les usagers et publics cibles d'avoir participé à l'élaboration des ressources du projet est un élément qui garantit qu'ils les utiliseront dans les meilleures conditions. Nous savons d'expérience que l'approche participative suppose une circulation rapide de l'information entre les divers opérateurs.

Nous pensons qu'un certain nombre de thématiques, pour ne pas dire d'enjeux majeurs qui se posent à ces acteurs (réchauffement climatique, économie des ressources...) doivent faire l'objet d'une réflexion et de la mise en oeuvre d'actions pédagogiques au niveau européen.

Comment allez-vous mesurer ces impacts ?

Les impacts se mesureront au plan qualitatif et quantitatif. Le nombre de personnes associées dans les groupes locaux par les partenaires, l'adhésion de leurs réseaux au dispositif seront un premier indicateur de l'impact sur les groupes cibles, comme sur les destinataires finaux que nous associerons aux événements de dissémination. Nous aurons une première idée de l'adhésion au programme de divers partenaires en amont du projet lorsque nous les consulterons sur le futur réseau européen (printemps 2016).

Nous avons pensé une planification flexible du projet afin de permettre aux publics-cibles et aux autres parties prenantes de participer aux différentes étapes. Notre projet, au service de dynamiques citoyennes, collaboratives et participatives se doit d'être exemplaire ; il est basé sur le lien et les allers-retours réguliers avec les publics-cibles.

Nous avons retenu une évaluation à deux niveaux ; sur le fonctionnement du projet et sur ces résultats. C'est à ce second niveau que nous pourrons les mesurer, au travers du niveau d'appropriation, d'adhésion au réseau créé en parallèle du projet et des sollicitations des acteurs de terrain en terme de formation ou de production d'outils et de ressources pédagogiques. Dans la perspective du développement d'un parcours pédagogique au travers d'outils de formation ouverte et à distance, le

nombre de personnes utilisant les ressources sera un élément important pour évaluer les impacts de notre dispositif. Cela suppose que les ressources sont libres d'accès, et qu'une simple inscription permette de les télécharger, cela a d'ailleurs le mérite de formaliser un réseau d'utilisateurs et le quantifier.

Les impacts seront mesurés par les productions réalisées :

-Qualité et quantité des productions, synthèses et analyses des expériences de professionnalisation dans les contextes spécifiques, synthèses sur une préfiguration de l'EEDD (métiers, professionnalisations, problématiques, publics, offre de formation).

-Qualité et quantité des outils créés et des dispositifs adaptés.

-Faits et chiffres concernant le portail du projet ETRES (suivi statistiques) : mises à jour, visites, mises en lignes de données

-Médias sociaux : page Facebook du projet : suivi statistique

-Nombre de réunions avec les publics-cibles et autres parties prenantes du projet (acteurs de centres de formation, institution, collectivités territoriales....)

-Nombre de participants ayant pris part aux discussions et aux séances d'informations (ateliers, séminaires, rencontres entre professionnels....)

-Nombres de newsletter émises et distribuées tout au long du projet.

-Couverture médiatique (presse, médias).

-Participation a des événements publics en EEDD ou sur la question de la transition écologique et des dynamiques citoyennes.

-Cartographie des réseaux et partenaires liés au projet au niveau national et européen, témoignages de ces partenaires.

-Diffusion et la démultiplication par les acteurs de terrain (retours d'acteurs au sein de l'enseignement, des universités, réseaux d'EEDD....)

-Organisation d'une ou deux sessions spécifiques de formation au sein des pays partenaires : nombre d'inscrits/ retours d'évaluation et interviews auprès des usagers.

-Evénements de dissémination : nombres de participants, qualité/quantité des

contributions

-Lien avec le futur réseau européen en EEDD : présentation du projet et nombre de participants aux journées européennes de l' EEDD, validation des étapes au travers d'outils du WEB 2.0, nombre de participants et comptes-rendus par les personnes mobilisées sur le futur réseau européen et la commission métiers/formations.

-Nombre de personnes extérieures au projet qui vont participer aux séminaires transnationaux (acteurs de l'EEDD de l'enseignement , associations, collectivités, autres parties prenantes : diversité des acteurs et nombre de participants, leur feedback (l'évaluation est prévue).

-Nombre d'adhésions au dispositif de professionnalisation/formation mis en place (à différents niveaux : ce que chaque structure intègre dans sa formation, ce que les réseaux intègrent dans leurs organisations....) : nombres d'usage des modules ou des ressources, éléments de comptes-rendus sur comment et quoi est utilisé, dans quel cadre.

-Diversité de réappropriation et adaptation des dispositifs élaborés dans les contextes de chacun (diversité des acteurs nationaux et au niveau européen) : retours écrits de témoignages d'usagers.

-Bilan fait par les étudiants et autres stagiaires en formation professionnelle/retour par le réseau des diplômés ou des anciens stagiaires, richesse des perspectives envisagées.

-Nombre de contributions proposées au dispositif, nouvelles fiches outils ou nouveaux modules proposés par des acteurs n'étant pas directement impliqués dans le projet.

-Nombres d'inscrits par pays à la plate forme support des modules de formation